Referencias bibliográficas

Aarts, J. (1991). Intuition-based and observation-based grammars. En K. Aijmer & B. Altenberg (Eds.), *English corpus linguistics. Studies in honor of Jan Svartvik* (pp. 44-62). London: Longman.

Adam, J. (1992). *Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*. Paris: Nathan.

Adam, J. & Lorda, C. (1999). *Lingüística de los textos narrativos*. Barcelona: Ariel.

Aijmer, K. (2002). Modal adverbs of certainty and uncertainty in an English-Swedish perspective. En H., Hasselgard, S., Johansson, B., Behrens & C., Fabricius-Hansen (Eds.), *Information structure in a cross-linguistics perspective* (pp. 97-113). Amsterdam: Netherlands.

Aijmer K. & Altenberg, B. (Eds.) (1991). *English corpus linguistics. Studies in honor of Jan Svartvik*. London: Longman.

Albentosa, J. & Moya, A. (2000). La reducción del grado de transitividad de la oración en el discurso científico en lengua inglesa. *Revista Española de Lingüística*, 2: 445-468.

Alarcos Llorach, E. (1999). *Gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.

Alcina, J. & Blecua, J. (1975). *Gramática española*. Barcelona: Ariel.

Alcoba, S. (1999). La flexión verbal. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 4915-4992). Madrid: Espasa Calpe.

Alvar, M. (2000). *Introducción a la lingüística española*. Barcelona: Ariel.

Álvarez, T. (2001). *Textos expositivos-explicativos y argumentativos*. Barcelona: Octaedro.

Amoux, B., Nogueira, S. & Silvestri, A. (2002). La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la comprensión de textos polifónicos. *Annual Review of Applied Linguistics*, 13: 141-172.

Arianzen, C. 2001: Las estrategias discursivas en el relato de Julio Ramón Ribeyro [En línea]. Disponible en http://folk.uio.no/jmaria/lund/2000/textos/1.pdf

Aristóteles (1964). *La retórica*. Madrid: Aguilar.

Aristóteles (1978). *Metafísica*. Argentina: Planeta.

Arroyo, J. (2000). La presencia de lo oral en la literatura: sobre la variable futuro verbal en una muestra del teatro español contemporáneo. En M. Muñoz, G. Fernández, A. Rodríguez & V. Benítez (Eds.), *IV Congreso de Lingüística General* (pp. 267-282). Cádiz: Universidad de Cádiz.

Ávila, A. (2000). Hacia una caracterización gramatical del corpus de lengua hablada. En M. Muñoz, G. Fernández, A. Rodríguez y V. Benítez (Eds.), *IV Congreso de Lingüística General* (pp. 151-158). Cádiz: Universidad de Cádiz.

Bajtin, M. (1982). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo Veintiuno.

Barrientos, R., Cifuentes, H., Lagos, D., Muñoz, S., & Tassara, G. (1996). Proyecto de Atlas Lingüístico y Etnográfico del Centro de Chile (ALECECH). *Nueva Revista del Pacífico,* 39–40: 24-29.

Bassols, M., & Torrent, A. (1997). *Modelos textuales, teoría y práctica*. Barcelona: Eumo Editorial.

Becke, R. (2005). El metadiscurso interpersonal en artículos de investigación. *Signos* (38), *57* (en prensa).

Bentivoglio, P. (1992). La estructura argumental preferida en el español moderno. En M. Vaquero & A. Morales (Eds.), *Homenaje a Humberto López Morales* (pp. 107–120). Madrid: Arco/libros.

Bernales, M. (2002). En torno al léxico general del sur de Chile. En G. Parodi (Ed.), *Lingüística e interdisciplinariedad: desafíos del nuevo milenio. Ensayos en honor a Marianne Peronard* (pp. 457–467). Valparaíso: Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Bernstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control*. Madrid: Morata.

Biber, D. (1986). Spoken and written textual dimensions in English: resolving the contradictory findings. *Language,* 62: 384-414.

Biber, D. (1988). *Variation across speech and writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Biber, D. (1993). Using register-diversified corpora for general language studies. *Computational Linguistics*, 19: 243-258.

Biber, D. (1994). Using register-diversified corpora for general language studies. En S. Armstrong (Ed.), *Using large corpora* (pp. 180-201). Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Biber, D. (2003). Variation among university spoken and written registers: A new multi-dimensional analysis. En P Leistyna & Ch. Meyer (Eds.), *Corpus analysis. Language structure and language use* (pp. 47-70). Amsterdam: Rodopi.

Biber, D. & Finegan, E. (1986). An initial typology of English text types. En J. Aarts & W. Meijs (Eds.), *Computer linguistics. Recent developments in the use computer corpora in English language research* (pp. 19-46). Amsterdam: Rodopi.

Biber, D., Conrad, S. & Reppen, R. (1998). *Corpus linguistics investigating language structure and use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Biber, D., Reppen, R., Clark, V., & Walter, J. (2001). Representing spoken language in university settings: The design and construction of the spoken component of the T2K-SWAL Corpus. En R. Simpson & J. Swales (Eds.), *Corpus linguistics in North America. Selections from the 1999 Symposium* (pp.48-57). Ann Arbor: The University of Michigan Press.

Bod, R. (2003). Introduction to elementary probabilistic theory and formal stochastic language theory. En R. Bod, J. Hay & S. Jannedy (Eds.), *Probabilistic Linguistics* (pp. 11-37). London: MIT Press.

Bosani, A. (2000). Verbos de comunicación y discurso. En de J. Bustos, P. Charaudeau, J. Girón, S. Iglesias & C. López (Eds.), *Lengua, discurso, texto: I Simposio Internacional de Análisis del Discurso VI* (pp. 253-262). Madrid: Visor.

Bosque, I. (1990). *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.

Bosque, I. (1999). El nombre común. En I. Bosque. & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 3-76). Madrid: Espasa Calpe.

Brinker, K. (1988). *Linguistische textanalyse*. Berlin: E. Schmidt.

Briscoe, T. & Carroll, J. (1994). Generalized probabilistic LR parsing of natural language (corpora) with unification-based grammars. En S. Armstrong (Ed.), *Using large corpora* (pp. 25-59). Cambridge: MIT Press.

Bruner, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. Madrid: Gedisa.

Bunt, H. & Nijholt, A. (2000). New parsing technologies. En H. Bunt & A. Nijholt (Eds.), *Advances in probabilistic and other parsing technologies* (pp.1-12). Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Burdach, A. (2000). El léxico científico y técnico: un recurso publicitario persuasivo. *Onomazein*, 5: 189-208.

Caballero, F. & Larrauri, M. (1996). El análisis de los textos filosóficos. *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, 8: 17-26.

Cabot, C. (2000). Computer applications to reading and writing abilities and the culture of the Spanish speaking world. *Eurocall Journal*: 184-208.

Cabré, M. (1993). *La terminología: teoría, metodología y aplicaciones*. Barcelona: Antártida.

Cabré, M. (1999). Hacia una teoría comunicativa de la terminología: aspectos metodológicos. *Revista Argentina de Lingüística*, 15: 24-38.

Cabré, M. (2000). *La terminología: representación y comunicación. Elementos para una teoría de base comunicativa y otros artículos*. Barcelona: Instituto Universitario de Lingüística Aplicada, Universidad Pompeu Fabra.

Cabré, M. (2002). Textos especializados y unidades de conocimiento: metodología y tipologización. En J. García & M. Fuentes (Eds.), *Texto, terminología y traducción* (pp. 122–187). Barcelona: Almar.

Cabré, M., Doménech, M., Morel, J., & Rodríguez, C. (2001) Las características del conocimiento especializado y la relación con el conocimiento general. En T. Cabré & J. Feliú (Eds.), *La terminología técnica y científica* (pp. 173-186*)*. Barcelona: Instituto Universitario de Lingüística Aplicada, Universidad Pompeu Fabra.

Cademártori, Y. (2003). La inscripción de las personas en textos de divulgación científica. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso,* 3 (1) : 9- 28.

Cademártori, Y., Gramajo, A. & Parodi, G. (2003). Texts classes in three specialized areas in technical secondary education. *Meeting of the Society for Text & Discourse, Madrid, (July)*. Universidad Autónoma de Madrid: España.

Calsamiglia, E. (2000). Decir la ciencia: Las prácticas divulgativas en el punto de mira. *Discurso y Sociedad,* 2 (2): 3-8.

Calsamiglia, H., & Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir, manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.

Camacho, J. (1999). La coordinación. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática Descriptiva de la Lengua Española* (pp. 2635-2694). Madrid: Espasa Calpe.

Cameron, L. (2003). *Metaphor in educational discourse*. London: Continuum.

Caravedo, R. (1990). *La competencia Lingüística. Crítica de la génesis y del desarrollo de la teoría de Chomsky*. Madrid: Gredos.

Caravedo, R. (1999). *Gramática española: enseñanza e investigación. Apuntes metodológicos: Lingüística del corpus*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Cassany, D. (2001). Análisis de la divulgación científica: Modelo teórico y estrategias divulgativas. *Conferencia dictada en el XIV Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística*. Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.

Cassany, D. & Martí, J. (2000). Estrategias de divulgación de un concepto científico: el

prión. En J. Bustos, P. Charaudeau, J. Girón, S. Iglesias & C. López (Eds.), *Lengua, discurso, texto: I Simposio Internacional de Análisis del Discurso VI* (pp. 2665-2680). Madrid: Visor.

Cassany, D., López, C. & Martí, J. (2000). La transformación divulgativa de redes conceptuales científicas. Hipótesis, modelo y estrategias. *Discurso y Sociedad,* 2 (2): 73-103.

Castellano, A. (2000). Ambigüedad y variación del pronombre personal sujeto. En M. Muñoz, G. Fernández, A. Rodríguez & V. Benítez (Eds.), *IV Congreso de Lingüística General* (pp. 521-131). Cádiz: Universidad de Cádiz.

Cepeda, C. (1998). El movimiento anticadencial en el español de Valdivia: ejemplos. *Estudios Filológicos*, 33: 23-40.

Cepeda, G. (2002). Entonación, actitud y modalidad. *Estudios Filológicos*, 37: 7-28.

Chafe, W. (1982). Integration and involvement in speaking, writing and oral literature. En D. Tannen (Ed.), *Spoken and written language: exploring orality and literacy* (pp. 35-53). Norwood, N.J.: Ablex.

Chafe, W. (1985). Linguistic differences produced by differences between speaking and writing. En D. Olson, N. Torrence & A. Hidyard, (Eds.), *Literature, language and learning: The nature and consequences of reading and writing* (pp. 105-123). Cambridge: Cambridge University Press.

Chafe, W. (1992). The importance of corpus linguistics to understand the nature of language. En J. Svartvik (Ed.), *Directions in corpus linguistics* (pp. 79–97). Berlin: Mouton de Gruyter.

Chafe, W. (1994). *Discourse, consciousness and time*. Chicago: The University of Chicago Press.

Chafe, W. & Danielewicz, J. (1987). Properties of spoken and written language. En R. Horowitz & J. Samuels (Eds.), *Comprehending oral and written language* (pp. 83-113). San Diego: Academic Press.

Chapelle, C. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research*. Cambridge: Cambridge University Press.

Charaudeau, P. (2004). La problemática de los géneros. De la situación a la construcción textual. *Signos,* 37(56): 23 -39.

Charniak, E. (1996). *Statistical language learning*. Cambridge: MIT Press.

Chevellard, Y. (1991). *La transposition didactique*. Paris: La Pensée Sauvage Editions.

Chomsky, N. (1957). *Syntactic structure*. The Hague: Mouton.

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT Press.

Chomsky, N. (1969). Quine´s empirical assumptions. En D. Davidson & Hintikka, J. (Eds.), *Words and Objections. Essay on the Work of W.V. Quine*. Dordrecth: Reidel.

Christie, F. (1998). Science and apprenticeship. The pedagogic discourse. En J. Martin & Veel, R. (Eds.), *Reading science. Critical and functional perspectives on discourse of science* (pp. 152–180). London: Routledge.

Christie, F. & Martin, J. (Eds.) (1997). *Genre and Institutions. Social processes in the workplace and school.* London: Continuum.

Church, K., & Mercer, R. (1993). Introduction to the special issue on computational linguistics. Using large corpora. *Computational Linguistics*, 9 (1): 1-24.

Ciapuscio, G. (1992). Impersonalidad y desagentivación en la divulgación científica. *Lingüística española actual*, 2: 183-205.

Ciapuscio, G. (1994). *Tipos textuales*. Buenos Aires: Eudeba.

Ciapuscio, G. (2000). Hacia una tipología del discurso especializado. *Discurso y Sociedad,* 2 (*2*): 39-71.

Ciapuscio, G. (2001). Procesos y Recursos de Producción Textual en la Divulgación de Ciencia. En J. Brumme (Ed.), *La historia de los lenguajes iberorománicos de especialidad. La divulgación de ciencia.* Barcelona: Vervuert/Iberoamericana.

Ciapuscio, G. (2003). *Textos especializados y terminología*. Barcelona: Instituto Universitario de Lingüística Aplicada Universidad Pompeu Fabra.

Ciapuscio, G. (2004). El verbo poder en el discurso científico oral. *Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística,* 1: 81- 99.

Ciapuscio, G. & Kuguel, I. (2002). Hacia una tipología del discurso especializado. En J. García & M. Fuentes (Eds.), *Texto, terminología y traducción* (pp. 37.73). Salamanca: Almar.

Ciapuscio, G. & Oñate, I. (2002). Las conclusiones de los artículos de investigación desde una perspectiva contrastiva. *Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas,* 15: 117- 133.

Conrad, S. & Biber, D. (2001). Multi-dimensional methodology and the dimensions of register variation in English. En S. Conrad & D. Biber (Ed.), *Variation in English: Multi-dimensional studies* (pp. 13-42). London: Longman.

Conteras, C. (2000). Unidad temática y variedad textual: un tópico social en tres relatos orales. *Estudios Filológicos*, 35: 23-39.

Contreras, L. (1984). *Nuevo texto gramatical práctico, reestructurado, ampliado y actualizado conforme a las recientes normas actualmente en vigencia de la Real Academia Española*. Santiago: Instituto Geográfico Militar.

Cornillie, B. (2003). Subjetivización, predicaciones de anclaje y modales del español. *Foro Hispánico*, 23: 41-57.

Coseriu, E. (1977). *El hombre y su lenguaje. Estudios de teoría y metodología lingüística.* Madrid: Gredos.

Criado de Val, M. (1962). *Fisonomía del idioma español*. Madrid: Editorial Aguilar.

Crismore, A. (1989). *Talking with readers. Metadiscourse as rethorical act*. New York: Peter Lang Publishers.

Cubo de Severino, L. (2002). Evaluación de estrategias retóricas en la comprensión de manuales universitarios. *Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas,* 15: 69- 84.

Cuenca, M. (1995). Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 22: 23-40.

De Beaugrande, R., & Dressler, W. (1981). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.

De Kock, J. & Gómez, C. (2002). *Gramática española. Enseñanza e investigación. Apuntes metodológicos*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.

De Miguel, E. (1999). El aspecto léxico. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 2977-3060). Madrid: Espasa Calpe.

Delbecque, N. & Lamiroy, B. (1999). La subordinación sustantiva: las subordinadas enunciativas en los complementos verbales. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 1965-2082). Madrid: Espasa Calpe.

Demonte, V. (1997). *La subordinación sustantiva*. Madrid: Cátedra.

Demonte, V. & Varela, S. (1997). Los infinitivos nominales eventivos del español. *Signo y Seña*, *7*: 123-156.

Di Tullio, A. (1997). *Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones*. Buenos Aires: Edicial.

Duarte, C. & Martínez, A. (1995). *El lenguaje jurídico*. Buenos Aires: A-Z Editora.

Echeverría, M. (2002). Programas computacionales para el español como lengua materna. *Signos*, 35 (51-52): 163-193.

Echeverría, M. & Ramos, M. (2002). Antex' 98: Un tutorial interactivo para el análisis de textos. En G. Parodi (Ed.). *Lingüística e interdisciplinariedad: Desafíos del nuevo Milenio. Ensayos en honor a Marianne Peronard* (pp. 375-385). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Fernández, O. (1999). El pronombre personal. Formas y distribuciones. Pronombres átonos y tónicos En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 1209-1274). Madrid: Espasa Calpe.

Ferreira-Cabrera, A. & Atkinson-Abuditry, J. (2002). A model for generating explanatory web-based natural-language dialogue interactions for document filtering. *Journal of Research and Practice in Information Technology*, 43 (1): 2-19.

Ferreira, A., Campos, D. & Ruggeri, E. (1998). VERBUM: Una aplicación multimedial para la enseñanza del Latín. *Estudios Clásicos*, 114: 121-134.

Fillmore, Ch. (1992). Corpus linguistics and computer–aided armchair linguistics. En J. Svartvik (Ed.), *Directions in corpus linguistics* (pp. 35–60). Berlín: Mouton de Gruyter.

Fontanella, M. (1999). Sistemas pronominales de tratamiento usados en el mundo hispánico. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 1399-1426). Madrid: Espasa Calpe.

Foucault, M. (1970). *El orden del discurso*. París: Collège de France.

Francis, N. (1979). A tagged corpus: problems and prospects. En S. Greenbaum, G. Leech & J. Svartvik (Eds.), *Studies in English linguistics for Randolph Quirk* (pp. 192-209). London: Longman.

Francis, N. & Kucera, H. (1964 /1979/ 1981). *Manual of information to accompany a standard sample of present-day edited American English, for use with digital computers*. Providence: Department of Linguistics, Brown University.

Fries, Ch. (1952). *The structure of English*. New York: Harcourt, Brace & Company.

Galán, C. (1999). La subordinación causal y final. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 3597-3642). Madrid: Espasa Calpe.

Gamero, S. (2001). *La traducción de textos técnicos*. España: Ariel.

García, A. (2004a). Los procedimientos matemáticos en estudios e investigaciones lingüísticas: utilidad y riesgo, [En línea]. Disponible en: http://angarmegia.tresuvesdobles.com/riesgos_y_beneficios1.htm

García, A. (2004b). Los métodos estadísticos y la investigación lingüística: breve recorrido histórico, [En línea]. Disponible en: http://angarmegia.tresuvesdobles.com/HistMetS.pdf

García, A. (2004c). Beneficios y servidumbres de los métodos estadísticos, [En línea]. Disponible en: «http://angarmegia.tresuvesdobles.com/BenServS.pdf» http://angarmegia.tresuvesdobles.com/BenServS.pdf

Genette, G. (1972). *Figures III*. París: Le Seuil (Points).

Gili Gaya, S. (1980). *Curso superior de sintaxis española*. Barcelona: Vox.

Gläser, R. (1993). A multi-level model for a typology of LSP genres. *Fachsprache International Journal of LSP*, 15(1-2):18-26.

Gläser, R. (1982). *The problem of style classification in LSP (ESP)*. Ponencia presentada en el 3er European Symposium on LSP: Copenhagen.

Goldman, S., & Bisanz, G. (2002). Toward a functional analysis of scientific genres: Implications for understanding and learning processes. En J. Otero, J. León & Graesser,

A. (Eds.), *The psychology of science text comprehension* (pp. 19–50). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

Gómez Macker, L. (1991). Los mundos del hombre y el lenguaje. *Signos,* 30 (24): 34-49.

Gómez Macker, L. (1998). Dimensión social de la comprensión verbal. En M. Peronard, L. Gómez, G. Parodi & P. Núñez (Eds.). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases* (pp. 34-58). Santiago de Chile: Andrés Bello.

Gómez Macker, L. & Peronard, M. (1988) *El lenguaje humano. Léxico fundamental para la iniciación lingüística*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Gómez, L. (1999). Los verbos auxiliares. Las perífrasis verbales de infinitivo. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática Descriptiva de la Lengua Española* (pp. 3323-3390). Madrid: Espasa Calpe.

González, J. (2000). Morfología Nominal. En M. Alvar (Dir.), *Introducción a la lingüística española* (pp. 177-190). Barcelona: Ariel.

Gotti, M. (2003). *Specialized discourse: Linguistic features and changing conventions.* Berna: Peter Lang.

Graesser, A., M. Gernsbacher & Goldman, S. (2003). Introduction to the handbook of discourse processes. En A. Graesser, M. Gernsbacher & Goldman, S. (Eds.), *Handbook of discourse processes* (pp. 1-23). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

Graesser, A.C., VanLehn, K., Rose, C., Jordan, P., & Harter, D. (2001). Intelligent tutoring systems with conversational dialogue. *Al Magazine*, 22: 39-51.

Gumperz, J. (1981). Communicative competence. En D. Tannen (Ed.), *Analyzing discourse: Text and talk* (pp. 323-334). Washington: Georgetown University press.

Gunnarsson, B., Linell, P. & Nordberg, B. (Eds.), (1997). *The construction of professional discourse*. London: Longman.

Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Black, W. (2001). *Análisis multivariante.* Madrid: Prentice Hall.

Halliday, M. (1975). *Learning how to mean. Explorations in the development of language*. London: Edward Arnold.

Halliday, M. (1978). *Language as a social semiotics: The social interpretation of language and meaning.* London: Edward Arnold.

Halliday, M. (1985). *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.

Halliday, M. (1991). Corpus studies and probabilistic grammars. En K. Aijmer & B. Altenberg (Eds.), *English corpus linguistics. Studies in hounor of Jan Svartvik* (pp. 31-43). London: Longman.

Halliday, M. (1992). Language as a system and language as a instance: the corpus as a theoretical construct. En J. Svartvik (Ed.), *Directions in corpus linguistics* (pp. 61-77). New York: Mouton de Gruyter.

Halliday, M. (1993). On language and physical science. En M. Halliday & J. Martin (Eds.). *Writing science. Literacy and discursive power* (pp.54-68). Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.

Halliday, M. (1994). *An Introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.

Halliday, M. (1994). On language in relation to the evolution of human consciousness. *Nobel Symposium The relation between language and the mind* (8-12). Stockholm: August.

Halliday, M. (1998). Things and relations. Regrammaticising experience as technical knowledge. En J. Martin & R. Veel (Eds.), *Reading science. Critical and functional perspectives on discourse of science* (pp. 185-235). London: Routledge.

Halliday, M. & J. Martin. (1993). *Writing science. Literacy and discursive power*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.

Harvey, A. (2002). Representación e imagen del quehacer científico en los Medios de Comunicación. En G. Parodi (Ed.), *Lingüística e Interdisciplinariedad: Desafíos del nuevo milenio. Ensayos en honor a Marianne Peronard* (pp. 335-353). Valparaíso: Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Harvey, A. (2004). La evaluación en el discurso de informes escritos por estudiantes universitarios. Ponencia presentada en el III Encuentro Nacional de Análisis del Discurso 28 de septiembre al 1 de octubre: Valdivia.

Hernández, C. (1996). *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.

Hernández, C. (2000a). Morfología del verbo. La auxiliaridad. En M. Alvar (Dir.), *Introducción a la lingüística española* (pp. 195-213). Barcelona: Ariel.

Hernández, C. (2000b). Sintaxis: La subordinación. En M. Alvar (Dir.), *Introducción a la lingüística española* (pp. 391-407). Barcelona: Ariel.

Hernanz, M. (1999). El infinitivo. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 2197-2356). Madrid: Espasa Calpe.

Hoffmann, L. (1987). *Fachsprach Instrument und Objeckt*. Leipzig: Enzyklopädie.

Hoffmann, L. (1985). *Kommunikationsmittel Fachsprache*. Tubinga: Narr.

Horowitz, R. & Samuels, J. (1987). Comprehending oral and written language: Critical contrasts for literacy and schooling. En R. Horowitz, & J. Samuels (Eds.), *Comprehending oral and written language* (pp.1-52). San Diego: Academic Press.

Hurtado, A. (2001). *Traducción y traductología*. Madrid: Cátedra.

Hyland, K. (1998). *Hedging in scientific research articles*. Philadelphia: John Benjamins.

Hymes, D. (1972). Models of interaction of language and social life. En J. Gumperz & D. Hymes (Eds.), *Directions in sociolinguistics* (pp.35-71). New York: Holt, Reinhart & Winston.

Hymes, D. (1974). *Foundations in sociolinguistics*. Pennsylvania: UP Press.

Ivanic, R. (1998). *Writing and identity. The discoursal construction of identity in academic writing*. Philadelphia: John Benjamins.

Jackson, P. & Moulinier, I. (2002). *Natural language processing for online applications. Text, retrieval, extraction and categorization*. Amsterdam: Jonh Benjamins.

Jakobson, R. (1961). *Linguistics and poetics*. New York: Wiley.

Janda, R. (1985). Note-taking as simplified register. *Discourse Processes*, 84 : 437- 454.

Jeanneret, I. (1994). *Écrire la science. Formes et enjeux de la divulgation*. Paris: Presse Universitaires de France.

Johansson, S. (1981). Word frequencies in different types of English texts. *ICAME NEWS,* 5: 1-13.

Johansson, S. (1991). Times change, and so do corpora. En A. Aijmer & B. Altenberg (Eds.) *English corpus linguistics. Studies in honor of Jan Savartvik* (pp. 305-314). London: Longman.

Johansson, S., Leech, G. & Goodluck, H. (1978). *Manual of Information to accompany the Lancaster-Olso/Bergen corpus of British English, for use with digital computers*. Oslo: University of Oslo.

Joshi, A. (1999). Computational linguistics. En R. Wilson & F. Keil (Eds.), *The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences* (pp. 162-164). Masachussets: MIT Press.

Jurafsky, D. (2003). Probabilistic modelling in psycholinguistics: Linguistics comprehension and production. En R. Bod, J. Hay & S. Jannedy (Eds.). *Probabilistic Linguistics* (pp. 38-95). London: MIT Press.

Jurafsky, D. & Martin, J. (2000). *Speech and language processing: an introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition*. New Jersey: Prentice Hall.

Kaiser, D. (2002). La presencia del autor en los textos académicos: un estudio contrastivo de trabajos de estudiantes de Venezuela y Alemania. *Boletín de Lingüística* 17: 53-68.

Kennedy, G. (1998). *An introduction to corpus linguistics*. New York: Longman.

Killingsworth, M. & Gilbertson, M. (1992). *Good style*. London: Chapman & Hall.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kittredge, R. (1982). Variation and homogeneity of sublanguages. En R. Kittredge & J. Lehrberger (Eds.), *Sublanguages. Studies of language in restricted semantic domains* (pp. 145-189). Berlin: Walter de Gruyter.

Kovacci, O. (1993). La didáctica de la lengua materna. Experiencias en la Argentina. *Actas del I Congreso Internacional sobre la Enseñanza del E*spañol. Madrid: CEMIP.

Kovacci, O. (1999). El Adverbio. En I. Bosque, & V. Demonte, (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 705-786). Madrid: Espasa Calpe.

Kucer, S. (1985). The making of meaning: reading and writing as parallel processes. *Written Communication*, 2 (3): 317-356.

Kuhn. T. 1970. *The structure of scientific revolutions*. Chicago: The University of Chicago Press.

Labov, W. (1966). *The social stratification of English in New York City*. Washington: Center for Applied Linguistics.

Lagos, D., Cifuentes, H., Tassara, G., Fuentes, K., Reyes, J. P., & Venegas, R. (1999). *Atlas lingüístico etnográfico del centro de Chile* (ALECECH). Centro meridional: Informe de proyectos Universidad de Playa Ancha, 18.

Lakoff, G. (1972). A study in meaning criteria and the logic of fuzzy concepts. *Chicago Linguistics Society*, 8: 183-288.

Lang, M. (1997). *Formación de palabras en español*. Madrid: Cátedra.

Langacker, R. (1990). Subjectification. *Cognitive Linguistics*, 1(1): 5-38.

Lassen, I. (2003). *Accessibility and acceptability in technical manuals*. Amsterdam: John Benjamins.

Lebart, L. & Salem, A. (1994). *Statistique textuelle*. París: Dunod.

Lebart, L.; Salem, A. & Bécue, M. (2000). *Análisis estadístico de textos*. Lleida: Editorial Milenio.

Leech, G. (1991). The state of the art in corpus linguistics. En K. Aijmer & B. Altenberg (Eds.). *English Corpus Linguistics. Studies in honor of Jan Svartvik* (pp. 8-29). London: Longman.

Leech, G. (2002). Sobre la importancia de los corpus de referencia. *Donostia*, 24-25: 1-3

Leech, G. (1992). Corpora and theories of linguistic performance. En J. Svartvik (Ed.), *Directions in corpus linguistics: proceeding of Nobel symposium* (pp. 105-122). Berlin: Mouton de Gruyter.

Lledó, E. (1995) Usos lingüísticos y género. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 6: 29-34.

Lo Cascio,V. (1998). *Gramática de la argumentación*. Madrid: Alianza.

Longacre, R. (1983). *The Grammar of discourse*. New York: Plenum Press.

Lope Blanch, J. (1977). *Estudios sobre el español hablado en las principales ciudades de América*: UNAM.

López, C. (2002). Aproximaciones al análisis de los discursos profesionales. *Signos,* 35 (51-52): 195-215.

Lorente, M. (2002). Verbos y discurso especializado, [En línea]. Disponible en: http://elies.rediris.es/elies16/Lorente.html

Louwerse, M., McCarthy, P., McNamara, D., Graesser, A. (2004). Variation in language and cohesion across written and spoken registers. En K.D. Forbus, D. Gentner & T. Regier (Eds.) *Proceedings of the 26th Annual Conference of the Cognitive Science Society*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum.

Lu, H. (2003). *Oraciones complejas y modo subjuntivo en español*. Tapei: Kuan Tang.

Manning, C. & Schütze, H. (Eds.) (1999). *Foundations of statistical natural language processing*. Cambridge: MIT Press.

Marcos Marín, F. (1975). *Aproximación a la gramática española*. Madrid: Editorial Cincel.

Marinkovich, J. (2003). Rasgos lingüísticos asociados a los manuales técnico-didácticos. *Ponencia leída en el XV Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística* (*Octubre*). Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.

Marinkovich, J. & Cademártori, Y. (2004). Foco narrativo y foco informativo: Dos dimensiones para una descripción de los manuales en la formación técnico-profesional. *Signos*, *37* (55): 31-40.

Markkanen, R & Schröder, H. (2000). Hedging: A challenge for pragmatics and discourse analysis, [En línea]. Disponible en: http://sw2.euv-frankfurt-o.de/Publikationen/Hedging/markkane.html.

Markman, A. (1999). *Knowledge representation*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum.

Martín Zorraquino, M. & Portolés, J. (1999). Los marcadores del discurso. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 4051-4213). Madrid: Espasa Calpe.

Martín, G.(1986). *Curso de redacción*. Madrid: Paraninfo.

Martin, J. (1986). Intervening in the process of writing development. En C. Pointer & Martin, J. (Eds.), *Writing to mean: teaching genres across the curriculum* (pp. 11-43). Sydney: Applied Linguistics Association of Australia.

Martin, J. (1992). *English text. system and structure*. Amsterdam: John Benjamins.

Martin, J. (1997). Analyzing genre: functional parameters. En F. Christie & J. Martin (Eds.), *Genre and institutions. Social processes in the workplace and school* (pp. 3-39). London: Continuum.

Martin, J. (1998). Discourse of science: Recontextualisation, genesis, intertextuality and hegemony. En J. Martin & Veel, R. (Eds.), *Reading science. Critical and functional perspectives on discourse of science* (pp. 3-14). London: Routledge.

Martin, J., Chistie, F., & Rothery, J. (1987). Social processes in education. En F. Reid (Ed.), *The place of genre learning* (pp. 67–149). Victoria: Centre for Studies of Literary Education.

Matthiessen, C. (1998). Construing processes of consciousness: From the commonsense model to the uncommonsense model of cognitive science. En J. Martin & R. Veel

(Eds.), *Reading science. Critical and functional perspectives on discourse of science* (pp. 327-356). London: Routledge.

Matus, A. (2002). Corrección académica: ideal panhispánico y norma culta. En G. Parodi (Ed.), *Lingüística e interdisciplinariedad: desafíos del nuevo milenio. Ensayos en honor a Marianne Peronard* (pp.389–401). Valparaíso: Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

McEnery, T. & Wilson, A. (1996). *Corpus linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Mendikoetxea, A. (1999a). Construcciones inacusativas y pasivas. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 1575-1630). Madrid: Espasa Calpe.

Mendikoetxea, A. (1999b). Construcciones con *se*: medias, pasivas e impersonales. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 1631-1722). Madrid: Espasa Calpe.

Menéndez, S. (1999). El discurso del libro de texto: una propuesta estratégico-pragmática. *Discurso y Sociedad*, 1 (2): 85-104.

Minker, W., Waibel, A. & Mariani, J. (1999). *Stochastically-based semantic analysis*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Moliner, M. (1986). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.

Montolío, E. (2001). *Conectores de la lengua escrita*. Barcelona: Ariel.

Montureux, M. (1985). Linguistique et vulgarisation scientifique. *Information sur les Sciences Sociales*, 24 (4): 825-845.

Moreno, A. (1998). *Lingüística computacional: Introducción a los modelos simbólicos, estadísticos y biológicos*. Madrid: Síntesis.

Moyano, E. (2000). *Comunicar Ciencia. El artículo científico y las comunicaciones a congresos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Munguía, I., Munguía, M., & Rocha G. (2000). *Gramática de la lengua española. Reglas y ejercicios*. México D.F.: Larousse.

Narbona, A. (2000). Sintaxis coloquial. En M. Alvar (Dir.), *Introducción a la lingüística española* (pp. 463-476). Barcelona: Ariel.

Navarro, T. (1946). *Estudios de fonología española*. New York: Las Américas Publishing Company.

Norris, D. (1999). Computational psycholinguistics. En R. Wilson & F. Keil (Eds.), *The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences* (pp. 168-169). Masachussets: MIT Press.

Nuopponen, A. (1997). A model for systematic terminological analysis. *Ponencia leída en el LSP Symposium*. Copenhagen.

Oakes, M. (1998). *Statistics for corpus linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Olbertz, H. (1998). *Verbal periphrases in a functional grammar of spanish*. Berlín-New York: Mouton de Gruyter.

Osorno, M. (2000). Categorías gramaticales de modalidad y aspecto en la lengua de señas colombiana, [En línea]. Disponible en http://www.geocities.com/fenascolv/ponencia151.html.

Otal, J., Fontanet, I. & Codina, V. (Eds.) (1997). *Estudios de Lingüística Aplicada*. Castellón: UJI.

Otero, J., León, J., & Graesser, A. (Eds.) (2002). *The psychology of science text comprehension*. Mahwah ,NJ.: Lawrence Erlbaum.

Oyanedel, M. (2004). Secuencias descriptivas en informes escritos de estudiantes universitarios. Ponencia presentada en el III Encuentro Nacional de Análisis del Discurso 28 de septiembre al 1 de octubre: Valdivia.

Oyanedel, M., & Samaniego, L. (1998). Notas para un nuevo perfil lingüístico de Santiago de Chile. *Boletín de Filología de la Universidad de Chile*, 37: 899–913.

Palmer, F. (1974). *The English verb*. London: Longman.

Parodi, G. (1999). Conexiones entre comprensión y producción de textos escritos: Una aproximación psicolingüística. En G. Parodi (Ed.), *Discurso, cognición y educación. Ensayos en honor a Luis Gómez Macker* (pp. 59-90). Valparaíso: Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Parodi, G. (2002a). Comprensión lingüística: ¿Hacia dónde vamos desde donde estamos? En G. Parodi (Ed.). *Lingüística e interdisciplinariedad: Desafíos del nuevo Milenio. Ensayos en Honor a Marianne Peronard* (pp.47-67). Valparaíso: Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Parodi, G. (2002b). El análisis del discurso especializado: aproximación a los tipos de textos utilizados en la formación secundaria técnico–profesional. *Ponencia leída en el I Congreso Internacional de Análisis del Discurso: Lengua, Cultura, Valores* (*Noviembre*). Universidad de Navarra, Pamplona, España.

Parodi, G. (2003a). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva. Antecedentes teóricos y resultados empíricos.* Valparaíso: Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Parodi, G. (2003b). Identificación de rasgos lingüísticos relevantes en textos técnico-científicos del ámbito educativo profesional. *Ponencia leída en el V Coloquio de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso* (ALED) (*Octubre*). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.

Parodi, G. (2004). Textos de especialidad y comunidades discursivas técnico-profesionales: una aproximación basada en corpus computarizado. *Estudios Filológicos,* 39: 7- 36.

Parodi, G. (2005a). Reading-writing connections: Discourse-oriented research. *Reading and Writing. Interdisciplinary Journal,* (en prensa).

Parodi, G. (2005b). Lingüística de corpus y análisis multidimensional: exploración de la variación en el Corpus PUCV-2003. *Revista Española de Lingüística*, 35 (1) (en prensa).

Parodi, G. & Gramajo, A. (2003). Los tipos textuales del Corpus PUCV-2003: una aproximación multiniveles. *Signos*, 36 (54): 207-223.

Parodi, G., Núnez, P. & Gramajo, A. (2003). LECTES, Programa para mejorar las competencias de lectura y escritura a través de la Web. *Ponencia leída en el II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Comprensión y producción de textos escritos: de la reflexión a la práctica en el aula* (*Mayo*). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Parodi, G., Sabaj, O. & Venegas, R. (2005). *Lingüística de corpus*. Buenos Aires: Eudeba, (en prensa).

Parodi, G. & Venegas, R. (2004). BUCÓLICO: aplicación computacional para el análisis de textos. Hacia un análisis de rasgos de la informatividad. *Lingüística y Literatura,* 15: 223-251.

Perelman, Ch. & Olbrecht-Tyteca, L. (1958/1994). *Tratado de la argumentación. La nueva retórica*. Madrid:Gredos.

Pérez-Rioja, J. (1971). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Tecnos.

Peronard, M. (1994). La evaluación de la comprensión de textos escritos: el problema del resumen. *Lenguas Modernas* 21: 91-93.

Peronard, M. (1998). ¿Qué significa comprender un texto escrito? En M. Peronard, L. Gómez, G. Parodi & P. Núñez (Eds.), *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases* (pp. 55-78). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Peronard, M. & Gómez, L. (1985). Reflexiones acerca de la comprensión lingüística: hacia un modelo. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada,* 23:19-32.

Peronard, M., Gómez, L., Parodi, G., & Núñez, P. (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Peronard, M., Marinkovich, J. & Parodi, G. (2004). Comprensión y producción del discurso escrito: Aproximaciones multidisciplinarias. Ponencia presentada en las Primeras Jornadas Internacionales sobre comprensión del texto y del discurso, 9-11 Diciembre: Madrid.

Picallo, M. (1999). La estructura del sintagma nominal: la nominalización y otros sustantivos con complementos argumentales. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.). *Gramática descriptiva de la lengua española*. (pp. 363-394). Madrid: Espasa Calpe.

Plantin, Ch. (1998). *La Argumentación*. Barcelona: Ariel.

Platón (1985a). *Gorgias*. Madrid: Altamira.

Platón (1985b). *Fedro*. Madrid: Altamira.

Polkinghorne, D. (1988). *Narrative knowing and human sciences*. Albany: State University New York Press.

Portolés, J. (1998). *Marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel.

Quilis, A. (1999). *Tratado de fonología y fonética españolas*. Madrid: Gredos.

R.A.E. (1973). *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Rabanales, A., & Contreras, L. (1986). El habla culta de Santiago de Chile. Materiales para su estudio. *Boletín de Filología*, I, (Anexo 2): 46-57.

Reppen, R. & Simpson, R. (2002). Corpus linguistics. En N. Schnitt (Ed.). *An introduction to applied linguistics* (pp. 92-111). New York: Arnold.

Reppen, R., Fitzmaurice, S. & Biber, D. (2002). *Using corpora to explore linguistic variation*. Amsterdam: John Benjamins.

Rojo, G. (2002). Sobre la lingüística basada en el análisis de corpus. *Hizkunza-corpusak. Oraria eta geroa*, 1-17.

Rojo, G. (2001). La explotación de la base de datos sintácticos del español actual (BDS). En J. Kock (Ed.), *Lingüística con corpus. Catorce aplicaciones sobre el español* (pp. 255-286). Salamanca: Universidad de Salamanca.

Rose, D. (1997). Science, technology and technical literacies. En F. Christie & J. Martin (Eds.), *Genre and institutions. Social processes in the workplace and school* (pp. 40-72). London: Continuum.

Sager, J. & Dungworth, D. (1980). *English special languages*. Wiesbad: Verlag.

Sánchez, C. (1999). La negación. En I. Bosque & V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 2561-2634). Madrid: Espasa Calpe.

Santana, O., Pérez, F., Carreras, J., Duque, Z., Hernández R. & Rodríguez, G. (1997). FLAVER: flexionador y lematizador automático de formas verbales que trata conjugación y pronombres enclíticos. *Lingüística Española Actual*, 19 (2): 229-282.

Schröder, H. (1991). Linguistic and text-theorical research on languages for special purposes. A thematic and bibliographical guide. En H. Schröder (Ed.), *Subject-oriented texts: Languages for special purposes and text theory* (pp. 1- 48). Berlín-New York: Walter de Gruyter.

Schröder, H. (Ed.) (1991). *Subject-oriented texts: Languages for special purposes and text theory. Research in text theory*. Berlin: Walter de Gruyter.

Shannon, C. (1949). The mathematical theory of communication. En C. Shannon & W. Weaver (Eds.), *The mathematical theory of communication* (pp. 2-34). Illinois: The University of Illinois Press.

Silvestri, A. (1995). *Discurso instruccional*. Enciclopedia Semiológica. Buenos Aires: Instituto de Lingüística.

Simpson, R., & Swales, J. (2001). Introduction to North American perspectives on corpus linguistics at the millenium. En R. Simpson & J. Swales (Eds.), *Corpus linguistics in North America. Selections from the 1999 Symposium* (pp. 1–14). Ann Arbor: The University of Michigan Press.

Sinclair, J. (1982). Reflections on computer corpora in English language research. En S. Johansson (Ed.), *Computer corpora in English language research* (pp. 1-6). Bergen: Norwegian Computing Centre for the Humanities.

Sinclair, J. (1991). *Corpus, concordance, collocation*. Oxford: Oxford University Press.

Sinclair J. (1996) The Empty Lexicon. *International Journal of Corpus Linguistics,* 1: 99-199.

Stubbs, M. (1996). *Text and corpus analysis. Computer–assisted studies of language and culture*. Malden: Blackwell.

Stubbs, M. (2000). Using very large text collections to study semantics schemas: a research note, [En línea]. Disponible en: http://www.uni-trier.de/uni/fb2/anglistik/Projekte/stubbs/largtext.htm

Stubbs, M. (2001). *Words and phrases: corpus studies of lexical semantics*. Oxford: Blackwell Publishers.

Svartvik, J. (1992). (Ed.) *Directions in corpus linguistics: Proceeding of Nobel symposium*. Berlin: Mouton Gruyter.

Svartvik, J. (1992). Corpus linguistics comes of age. En J. Svartvik (Ed.), *Directions in corpus linguistics: Proceeding of Nobel symposium* (pp. 7-13). Berlin: Mouton Gruyter.

Swales, J. (1990). *Genre analysis. English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge University Press.

Tognini- Bonelli, E. (2001). *Corpus linguistics at work*. Amsterdam: John Benjamins.

Tottie, G. (1983). *Much about "not" and "nothing": a study of the variation between analityc and synthetic negation in contemporary American English*. Lund: CWK Gleerup.

Toulmin, S. (1958). *The Uses of Argument*. Londres: Cambrdige.

Valencia, A. & Echeverría, M. (1999). *Disponibilidad léxica en estudiantes chilenos*. Santiago: Ediciones UCH & UDEC.

Valencia, A. (2002). Aspectos del habla femenina de Santiago de Chile. En G. Parodi (Ed.), *Lingüística e interdisciplinariedad: desafíos del nuevo milenio. Ensayos en honor a Marianne Peronard* (pp. 439–456). Valparaíso: Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*: *un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós.

van Dijk, T. (1987). *La Ciencia del Texto*. Barcelona: Paidós.

Vásquez, G. (2001). *Guía didáctica del discurso académico escrito. ¿Cómo se escribe una monografía?* Madrid: Edinumen.

Veel, R. (1997). Learning how to mean –scientifically speaking: apprenticeship into scientific discourse in the secondary school. En F. Christie & J. Martin (Eds.), *Genre and institutions. Social processes in the workplace and school* (pp. 161-194). London: Continuum.

Veel, R. (1998). The greening of school science: Ecogenesis in secondary clasrooms. En J. Martin & R. Veel (Eds.), *Reading science. Critical and functional perspectives on discourses of science* (pp. 114-151). London: Routledge.

Véliz, M. (2002). Desarrollo de estrategias de lectura por medio del computador: evaluación de una experiencia. En G. Parodi (Ed.), *Lingüística e interdisciplinariedad: Desafíos del nuevo milenio. Ensayos en honor a Marianne Peronard* (pp. 161-178). Valparaíso: Ediciones Universitarias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Venegas, R. (2003). Los rasgos lingüísticos de la argumentatividad en corpora textuales. *Ponencia leída en el XV Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística* (*Octubre*). Santiago de Chile: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Villaseñor, L., Montes, M., Pérez, M. & Vaufreydaz, D. (2002). Comparación léxica de corpus para generación de modelos de lenguaje. *Proceeding del IBERAMIA. Workshop on Multilingual Information Access and Natural Language Processing*, (*Noviembre*). Sevilla: España.

Wagner, C. (1998). El Atlas lingüístico y etnográfico de Chile por regiones (ALECh). *Estudios Filológicos*, 33: 119–129.

Wagner, C. (1999). Llevar a cuestas, Atlas lingüístico y etnográfico de Chile (ALECh). *Estudios Filológicos*, 34: 193–200.

Warschauer, M. & Kern, R. (2000). Network-based language teaching: Concepts and practice. New York: Cambridge University Press.

Weber, E. & Bentivoglio, P. (1991). Verbs of cognition in spoken Spanish: A discourse profile. En S. Fleischman & L. Waugh (Eds.), *Discourse pragmatics and the verb: The Evidence from Romance* (pp. 114 -198). London: Routledge.

Weinrich, H. (1974). *Estructura y función de los tiempos en el lenguaje*. Madrid: Gredos.

Wiemer-Hastings, P. Graesser, A. & Wiemer-Hastings, K. (1998). Inferring the meanings of verbs context. En M. Gernsbacher & S Derry. (Eds.), *Proceedings of the twenieth annual conference of cognitive science* (pp.1142-1147). Wisconsin: Lawrence Erlbaum.

Zarzalejos, J. (2001). En el titular está el periódico, [En línea]. Disponible en http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/valladolid/ponencias/elespanolenlasociedad/1laprensaenespanol/zarzalejosj.htm

El presente libro se terminó de diseñar en el mes de enero de 2005
en las Talleres de Ediciones Universitarias de Valparaíso y de
imprimir en marzo de 2005 en Imprenta Salesianos.